

ROCZNY PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Rok szkolny: 2026/2027

I. TWORZENIE WARUNKÓW ZAPEWNIAJĄCYCH DZIECIOM EDUKACJĘ ZDROWOTNĄ

1. Kształtowanie zachowań i nawyków służących zdrowiu

- Wdrażanie wizualnych planów aktywności w samoobsłudze i higienie.
- Budowanie nawyków prozdrowotnych poprzez codzienne picie czystej wody.
- Tworzenie kącików samodzielności i kreatywności kulinarnej w grupie.
- Samodzielne rozpoznawanie i regulowanie potrzeb ruchu, snu i odpoczynku.
- Ochrona układu nerwowego poprzez techniki relaksacyjne i mindfulness.
- Wdrażanie zabaw wyciszających po każdym kontakcie dziecka z technologią.
- Budowanie stałych nawyków proekologicznych zamiast działań o charakterze akcyjnym.
- Łączenie kondycji fizycznej z emocjonalną dla holistycznego dobrostanu.

2. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej

- Zaspokajanie naturalnej potrzeby ruchu poprzez codzienne zabawy ruchowe.
- Podejmowanie systematycznej aktywności fizycznej w warunkach outdoorowych w terenie.
- Rozwijanie zwinności i orientacji przestrzennej podczas spacerów i wycieczek.
- Kształtowanie koordynacji, równowagi i siły mięśniowej przeciw wadom postawy.
- Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w duchu fair play.
- Angażowanie rodzin w przedszkolne i środowiskowe dni aktywności ruchowej.
- Budowanie silnych więzi z bliskimi podczas wspólnych zabaw sportowych.
- Integrowanie ruchu z muzyką na bazie dedykowanych materiałów MAC.

3. Podejmowanie działań na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa dzieci

- Aktywne uczestnictwo w programach profilaktyki oraz przesiewowych badaniach medycznych.
- Stała współpraca ze specjalistami w celu wspierania rozwoju dziecka.
- Dbanie o ergonomiczną pozycję ciała podczas zajęć przy stolikach.
- Rozwijanie samodzielności podczas bezpiecznego posługiwania się przyborami sportowymi.
- Kształtowanie umiejętności skutecznego wzywania pomocy w sytuacjach zagrożenia życia.

II. WSPIERANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO I DOBROSTANU PSYCHICZNEGO DZIECI

1. Budowanie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego

- Tworzenie bezpiecznej przestrzeni opartej na atmosferze szacunku i akceptacji.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji podstawowych oraz złożonych.
- Kształtowanie zdolności konstruktywnego wyrażania własnych uczuć i potrzeb.
- Prowadzenie regularnych rozmów podmiotowych wspierających relacje rówieśnicze w grupie.
- Wykorzystywanie literatury dziecięcej i dramy do wzmocniania odporności psychicznej.
- Wdrażanie codziennych ćwiczeń oddechowych i technik relaksacyjnych sprzyjających wyciszeniu.
- Efektywne wykorzystywanie w salach kącików wyciszenia oraz regulacji emocji.
- Udzielanie dziecku adekwatnego wsparcia w procesie radzenia sobie z kryzysem.

2. Kształtowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości

- Dostrzeganie i respektowanie indywidualnych potrzeb oraz zainteresowań każdego dziecka.
- Wzmocnianie pozytywnego obrazu siebie bez budowania niezdrowej rywalizacji rówieśniczej.
- Eksponowanie osiągnięć i prac dzieci w przestrzeni przedszkolnej.

- Rozwijanie sprawczości i autonomii w podejmowaniu codziennych wyborów i działań.
- Wspieranie wychowanków w odkrywaniu ich mocnych stron i talentów.

3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych

- Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych poprzez partnerską rozmowę.
- Kształtowanie umiejętności i odwagi w proszeniu o pomoc zaufanych dorosłych.
- Uczenie dzieci samodzielnego rozpoznawania sytuacji wymagających interwencji nauczyciela.
- Przeciwdziałanie izolacji i wykluczeniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Systematyczna współpraca nauczycieli z zespołem specjalistów w placówce i poza nią.

III. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, OBYWATELSKICH

I PATRIOTYCZNYCH

1. Wprowadzanie dzieci w system norm regulujących współżycie w grupie

- Budowanie klimatu akceptacji, bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku rówieśniczego.
- Wdrażanie podstawowych praw oraz codziennych obowiązków każdego przedszkolaka.
- Tworzenie wspólnego Kodeksu Przedszkolaka jako narzędzia wspierającego samoregulację.
- Trening zgodnej współpracy i wzajemnej pomocy w zadaniach zespołowych.
- Nauka sprawnego i cierpliwego czekania na swoją kolej w zabawie.
- Eliminowanie agresji słownej i fizycznej poprzez wdrażanie partnerskiego dialogu.
- Konstruktywne, polubowne i oparte na kompromisie rozwiązywanie konfliktów grupowych.
- Rozwijanie empatii oraz uważności na emocje i granice innych osób.
- Stosowanie w codzienności uniwersalnych wartości pojętych jako dobro i prawda.
- Szacunek wobec osób starszych oraz osób z widocznymi niepełnosprawnościami.
- Kształtowanie otwartych postaw wobec różnorodności kulturowej i społecznej świata.

2. Budowanie tożsamości narodowej i regionalnej

- Poznawanie symboli narodowych z zachowaniem pełnego szacunku i powagi.
- Podmiotowy udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym i przedszkolnym.
- Uroczyste śpiewanie hymnu narodowego oraz pieśni o charakterze państwowym.
- Odkrywanie polskich legend, tradycji oraz obyczajów narodowych i regionalnych.
- Kulturowanie tradycji podczas świąt rodzinnych oraz spotkań z bliskimi.
- Przybliżanie historii Dolnego Śląska i Polski poprzez literaturę.
- Organizowanie spacerów tematycznych i interaktywnych lekcji muzealnych we Wrocławiu.
- Tropienie wrocławskich krasnali i poznawanie zabytków stolicy Dolnego Śląska.
- Systematyczne wzbogacanie i estetyczne aranżowanie salowych kącików patriotycznych.
- Poznawanie unikalnych strojów, muzyki i potraw różnych regionów Polski.
- Budowanie tolerancji w ramach projektów związanych z Tygodniem Edukacji Globalnej.

IV. EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Uważliwienie dzieci na zagrożenia życia codziennego

- Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w domu, przedszkolu i miejscach publicznych.
- Rozpoznawanie i sprawne unikanie sytuacji potencjalnie niebezpiecznych w otoczeniu.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego przewidywania skutków własnych działań i wyborów.
- Nauka bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami i reagowania w nietypowych sytuacjach.
- Poznawanie zasad zachowania podczas niekorzystnych zjawisk pogodowych bezpośrednio w terenie.

2. Zapoznanie ze sposobami przeciwdziałania niebezpieczeństwom

- Organizowanie partnerskich spotkań z policją, strażą pożarną i ratownikami medycznymi.

- Praktyczne stosowanie zasad bezpiecznego ruchu drogowego podczas wyjść terenowych.
- Kształtowanie nawyków prawidłowego korzystania z wyznaczonych przejść dla pieszych.
- Utrwalanie zasad bezpieczeństwa podczas jazdy komunikacją miejską, rowerem lub hulajnogą.
- Aktywny udział w próbnym alarmach ewakuacyjnych na terenie placówki przedszkolnej.

3. Kształcenie umiejętności praktycznych

- Utrwalanie podstawowych numerów alarmowych ze szczególnym uwzględnieniem numeru 112.
- Praktyczne ćwiczenie symulacji wzywania pomocy i rozmowy z dyspozytorem.
- Rozwijanie umiejętności podawania podstawowych danych osobowych oraz miejsca pobytu.
- Ćwiczenie właściwego reagowania w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowia lub życia.
- Wykorzystywanie dram i scenek problemowych typu „Co zrobić, gdy...” do zaradności.

4. Zapoznanie ze sposobami szukania pomocy w sytuacjach trudnych

- Świadome wskazanie zaufanych osób dorosłych z najbliższego otoczenia przedszkolnego.
- Kształtowanie asertywności rówieśniczej i społecznego prawa dziecka do odmowy.
- Rozwijanie zaufania i świadomości potrzeby natychmiastowego zgłaszania trudnych sytuacji opiekunom.

5. Bezpieczeństwo w sieci i higiena cyfrowa

- Kształtowanie zasad świadomego korzystania z technologii i urządzeń cyfrowych.
- Budowanie stałych i zdrowych nawyków higieny cyfrowej u dzieci.
- Organizowanie partnerskich warsztatów technologicznych dla rodziców dotyczących bezpieczeństwa w sieci.

V. TWORZENIE OKAZJI DO ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ MATEMATYCZNYCH, LOGICZNYCH I CYFROWYCH

1. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia

- Prowadzenie multisensorycznych gier, łamigłówek i zabaw o charakterze logicznym.
- Rozwijanie orientacji przestrzennej w naturalnym otoczeniu terenowym podczas zajęć outdoor.
- Ćwiczenie rozpoznawania, układania i samodzielnego tworzenia cyklicznych rytmów sekwencyjnych.
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego wyciągania logicznych wniosków i rozwiązywania problemów.
- Elastyczne wykorzystywanie codziennych sytuacji rutynowych do celów edukacji matematycznej.

2. Aktywność matematyczna w działaniu

- Systematyczne wzbogacanie przedszkolnych kątek badawczych i matematyczno-logicznych.
- Współtworzenie z dziećmi autorskich gier planszowych oraz pomocy przestrzennych.
- Szerokie wykorzystywanie materiałów naturalnych w edukacji terenowej i matematyce outdoorowej.
- Organizowanie zespołowych wyzwań i zagadek międzygrupowych budujących silną motywację rówieśniczą.

3. Wykorzystywanie matematyki w codziennym życiu

- Organizowanie wielozmysłowych zabaw tematycznych odzwierciedlających realny świat (sklep, kuchnia).
- Rozwijanie umiejętności przeliczania, szacowania i klasyfikacji podczas codziennych porządków.
- Dokonywanie praktycznych pomiarów długości, ciężaru oraz pojemności w terenie.
- Rozwijanie umiejętności posługiwania się pieniędzmi w sytuacjach zabawowych i inscenizacjach.
- Praktyczne wykorzystywanie kalendarza, zegara oraz planu dnia do orientacji w czasie.

4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i podstaw programowania

- Wykorzystywanie robotów edukacyjnych, mat i klocków logicznych do myślenia komputacyjnego.
- Prowadzenie zabaw w kodowanie bez użycia komputera, rozwijających algorytmiczne sekwencje kroków.

VI. EDUKACJA EKOLOGICZNA I KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO

1. Kształtowanie postaw proekologicznych

- Rozwijanie empatii, szacunku i głębokiej wrażliwości wobec otaczającej przyrody.
- Wielozmysłowe poznawanie lokalnych gatunków roślin oraz zwierząt w otoczeniu.
- Wdrażanie stałych nawyków oszczędzania wody i energii elektrycznej w przedszkolu.
- Podejmowanie realnych działań ukierunkowanych na ograniczanie ilości generowanych odpadów.
- Kreatywne wykorzystywanie materiałów z odzysku (upcykling) w codziennych pracach plastycznych.

2. Działania na rzecz najbliższego środowiska

- Aktywny udział w codziennym dbaniu o czystość i porządek otoczenia.
- Organizowanie systematycznych wycieczek przyrodniczych do parku.
- Obserwowanie, przeżywanie i dokumentowanie zmian zachodzących w kolejnych porach roku.
- Prawdziwe prowadzenie całorocznych ogródków warzywnych, zielników oraz rabat kwiatowych.
- Systematyczne uzupełnianie kalendarza przyrody i zjawisk pogodowych bezpośrednio w terenie.
- Angażowanie dzieci w zimowe dokarmianie ptaków oraz czynną ochronę fauny.
- Budowanie stałych, codziennych nawyków proekologicznych zamiast jednorazowych działań akcyjnych.

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Włączanie rodziców w życie grupy i przedszkola

- Wykorzystywanie potencjału, pasji i zainteresowań rodziców do wzbogacania oferty grupy.
- Partnerskie angażowanie rodzin w bezpośrednią realizację projektów i przedsięwzięć edukacyjnych.
- Prezentowanie przez chętnych rodziców swoich zawodów, pasji oraz unikalnych umiejętności.
- Współorganizowanie warsztatów i spotkań edukacyjno-twórczych dla dzieci oraz rodziców.
- Aktywny udział chętnych rodziców w cyklicznych spotkaniach czytelniczych w grupie.
- Wspólne przygotowywanie uroczystości przedszkolnych, wystaw artystycznych oraz konkursów tematycznych.

2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodzicami poprzez wspólne działania

- Organizowanie pikników rodzinnych oraz dni otwartych budujących głębokie zaufanie.
- Włączanie rodziców w wolontariat oraz prace modernizacyjne na rzecz przedszkola.
- Partnerskie współorganizowanie i realizacja rodzinnych konkursów plastycznych i technicznych.
- Prezentowanie i eksponowanie wspólnych prac oraz unikalnych talentów całych rodzin.

3. Współpraca ze specjalistami

- Motywowanie rodziców do stałego i aktywnego kontaktu z psychologiem oraz logopedą.
- Organizowanie indywidualnych konsultacji oraz specjalistycznych warsztatów wspierających dla rodzin.
- Prowadzenie prelekcji dotyczących rozwoju emocjonalno-społecznego i poznawczego dzieci.
- Przekazywanie rodzicom praktycznych wskazówek i metod wspierania rozwoju w domu.
- Wypracowywanie wspólnego, spójnego frontu działań wspierających samoregulację i samodzielność dziecka.

4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- Rozwijanie współpracy z wrocławskimi bibliotekami, teatrami i instytucjami kultury.
- Wycieczki terenowe do ważnych punktów edukacyjnych (Hydropolis, Ogród Botaniczny).
- Ścisła współpraca ze strażą pożarną, policją oraz ratownikami medycznymi w regionie.
- Udział dzieci w lokalnych akcjach społecznych, charytatywnych i ekologicznych osiedla.
- Poznawanie kluczowych instytucji oraz miejsc ważnych dla wszystkich mieszkańców Wrocławia.
- Podejmowanie inicjatyw skutecznie integrujących przedszkole z mieszkańcami najbliższego otoczenia.

VIII. ROZWIJANIE TWÓRCZOŚCI, ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ DZIECI

1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i talentów

- Systematyczne rozpoznawanie ukrytych zainteresowań i uzdolnień każdego dziecka w grupie.
- Tworzenie optymalnych warunków przestrzennych do rozwijania unikalnych predyspozycji wychowanków.
- Organizowanie zajęć rozwijających pasje artystyczne, muzyczne, konstrukcyjne oraz techniczne.
- Prezentowanie osiągnięć i mocnych stron dzieci na terenie placówki oraz środowiska.

2. Rozwijanie aktywności twórczej

- Stwarzanie warunków do nieskrępowanej, swobodnej ekspresji plastycznej, ruchowej i teatralnej.
- Promowanie procesu twórczego zamiast gotowego szablonu przy użyciu materiałów sensorycznych.
- Organizowanie kameralnych przedstawień przedszkolnych oraz koncertów dla rówieśników i rodzin.
- Rozwijanie wyobraźni przestrzennej poprzez wielkoformatowe zabawy konstrukcyjne i technikę dramy.
- Twórcze wykorzystywanie muzyki klasycznej oraz literatury do budowania wrażliwości estetycznej dziecka.

Opracowany przez
Radę Pedagogiczną Przedszkola nr 13